



**EDITAL 02/2026 – Quadro de Vagas, Tabela de Títulos, Conteúdo Programático**

## ANEXO 3 – MÉDIO-TÉCNICO

Campus MARACANÃ – DEMET*						
Áreas do conhecimento	Vagas	Regime de trabalho	Classe	Nível	Formação/Titulação mínima exigida	Tabela de pontuação por títulos/Anexo
Matemática	1	DE	A001	1	LICENCIATURA PLENA em Matemática E MESTRADO em Matemática ou Educação ou Educação Matemática ou Ensino de Matemática	Anexo 3 - Médio Básico

Campus VALENÇA						
Áreas do conhecimento	Vagas	Regime de trabalho	Classe	Nível	Formação/Titulação mínima exigida	Tabela de pontuação por títulos/Anexo
História	1	DE	A001	1	LICENCIATURA PLENA em História; E MESTRADO em História; ou Grande Área de Ciências Humanas; ou -Grande Área Multidisciplinar, nas Áreas de Ensino ou de Ciências e Humanidades para a Educação Básica. (conforme as Áreas de Avaliação da CAPES)	Anexo 3 - Médio Básico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA  
COORDENADORIA DE CONCURSOS - CCONC  
EDITAL Nº 02/2026 – Professor Efetivo



## ANEXO 3 – Médio Básico

- A titulação, até o mínimo exigido para a inscrição no Concurso, não acarretará pontuação.
- Na atribuição de pontos a outros certificados e diplomas, será considerado apenas o título de maior pontuação.
- O Candidato deve entregar os comprovantes organizados segundo a ordem dessa tabela.

ITEM	PONTOS
<b>1 - TITULAÇÃO NA ÁREA DE ATUAÇÃO</b>	<b>Máximo de 3,0 pontos</b>
Doutorado	3,0
Mestrado	2,0
Especialização (mínimo de 360 horas-aula)	1,0
<b>2 - EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA ÁREA DE ATUAÇÃO</b>	<b>Máximo de 7,0 pontos</b>
<b>2.1. Atividades de Ensino</b>	<b>Até 4,0 pontos</b>
<b>2.1a - Docência</b>	<b>Até 4,0 pontos</b>
Docência em nível de ensino médio.	0,40 por semestre
Docência em nível de ensino superior.	0,10 por semestre
<b>2.1b - Orientação de pós-graduação stricto sensu</b>	<b>Até 1,0 ponto</b>
Orientação de tese de doutorado concluída.	0,20 por tese
Orientação de dissertação de mestrado concluída.	0,10 por dissertação
<b>2.1c - Outras atividades</b>	<b>Até 1,0 ponto</b>
Orientações concluídas de: Iniciação Científica, TCC e Monografia de Especialização.	0,10 por trabalho
Participação como membro em banca de concurso público para professor.	0,10 por concurso
Aprovação em concurso público para professor de quadro permanente.	0,20 por concurso
Aprovação em concurso público para professor substituto/temporário.	0,10 por concurso
<b>2.2. Atividades de Pesquisa (válidas a partir de 2012)</b>	<b>Até 2,0 pontos</b>
<b>2.2a - Periódicos indexados em bases de dados reconhecidas</b>	<b>Até 2,0 pontos</b>
Artigos publicados e/ou aceitos para publicação em periódicos indexados pelas seguintes bases de dados: ISI Web of Knowledge, SCOPUS ou SCIELO. (*)	1,0 por artigo
<b>2.2b - Outras publicações na área</b>	<b>Até 2,0 pontos</b>
Artigos publicados e/ou aceitos para publicação em periódicos não indexados pelas bases acima com ISSN.	0,30 por artigo
Livros publicados (na área do concurso), com ISBN.	0,50 por livro
Capítulo de livro publicado com corpo editorial e/ou ISBN.	0,20 por capítulo
Artigos completos publicados em Anais de Congressos Internacionais.	0,50 por artigo
Artigos completos publicados em Anais de Congressos Nacionais.	0,20 por artigo
<b>2.3. Outras atividades</b>	<b>Até 1,0 ponto</b>
Atividade profissional não-docente comprovada na área específica da vaga.	0,20 por semestre
Coordenação de projetos institucionais (ensino, pesquisa e/ou extensão) devidamente aprovado pela Instituição pública ou privada.	0,20 por projeto
Participação em projetos institucionais (ensino, pesquisa e/ou extensão) devidamente aprovado pela Instituição pública ou privada.	0,10 por projeto
Participação em eventos científicos/acadêmicos com apresentação de trabalho.	0,10 por apresentação

(\*) Bases de dados disponíveis em:

- [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) (Scopus);
- <http://www.scielo.br> (Scielo); e
- <http://isiknowledge.com/> (ISI Web of Knowledge).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA  
COORDENADORIA DE CONCURSOS - CCONC  
EDITAL Nº 02/2026 – Professor Efetivo



MARACANÃ – DEMET

<b>PERFIL – ÁREA DE CONHECIMENTO</b>
Matemática
<b>ANEXO - PONTUAÇÃO</b>
Anexo 3 - Médio Básico
<b>TITULAÇÃO MÍNIMA</b>
LICENCIATURA PLENA em Matemática MESTRADO em Matemática ou Educação ou Educação Matemática ou Ensino de Matemática
<b>ATUAÇÃO</b>
O docente poderá atuar em todos os níveis de ensino ofertados na UnED Maracanã.
<b>CONTEÚDO</b>
Teoria dos Números e dos Conjuntos. Álgebra do Ensino Fundamental. Lógica matemática e raciocínio lógico; Funções Reais, Gráficos e Problemas; Sequências numéricas e fórmulas de recorrência; Progressões Aritméticas e Progressões Geométricas; Análise Combinatória, Probabilidade, Binômio de Newton e Triângulo de Pascal; Matemática Financeira, Sistemas de Amortização, Estatística Básica, Pensamento Crítico; Geometria Plana, Trigonometria, Geometria Espacial, Geometria Analítica no $IR^2$ e $IR^3$ , Vetores e Cônicas; Números Complexos e suas Múltiplas Representações, Polinômios e Teoria das Equações; Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares; Cálculo a uma Variável. Limites, Derivadas, Integrais Simples e suas Aplicações. Insubordinação Criativa, Justiça Social e Decolonialidade na Educação Matemática Educação Matemática, Tecnologias Digitais e Educação a Distância Conexões Matemáticas e Metodologias de Ensino na Educação Matemática Avaliação em Educação Matemática
<b>BIBLIOGRAFIA SUGERIDA*</b>
*A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para as bancas elaboradoras de provas e para os candidatos . MORGADO, A. C.; WAGNER, E.; JORGE, M.: Álgebra I. Rio de Janeiro, F. Alves. 1974. . MORGADO, A.C; WAGNER, E; JORGE, M.: Geometria I. Fortaleza, VesteSeller, 2009. . MORGADO, A.C; WAGNER, E; JORGE, M.: Geometria II. Rio de Janeiro, F.C. Araújo da Silva, Edição Original, 2002. . IEZZI, G.; MURAKAMI, C.; HAZZAN, S.; DOLCE, O.: Fundamentos de matemática elementar. Vol 1-11. Atual, 1995. . LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C. P.; WAGNER, E.; MORGADO, A. C.: A matemática do ensino médio (Vol. 1-4). Rio de Janeiro: SBM, 1997. . MATHIAS, W. F.; GOMES, J. M.: Matemática Financeira com + 600 exercícios resolvidos e propostos. 6ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010. . FLEMING, D. M.; GONÇALVES, M. B.: Cálculo A funções, Limite, derivação e integração; Makron Books, 2014.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA  
COORDENADORIA DE CONCURSOS - CCONC  
EDITAL Nº 02/2026 – Professor Efetivo



. ANTON, H.; RORRES, C ;Álgebra Linear com Aplicações-10. Bookman Editora.2012.  
.BAIRRAL, M. A. Dimensões a considerar na pesquisa com dispositivos móveis. Estudos Avançados (online), v. 32, p. 81-95, 2018.  
.CARNEIRO, J.P. A geometria e o ensino dos números complexos. In Memórias de VIII Encontro Nacional de Educação Matemática, Recife, 2004. <http://www.sbem.com.br/files/viii/pdf/15/PA07.pdf>  
.CROWE, M. A History of Vector Analysis. The Evolution of the Idea of a Vectorial System. London: Notre Dame, 1967.  
.D'AMBROSIO, B.; LOPES, C. Insubordinação Criativa: um convite à reinvenção do educador matemático. Boletim de Educação Matemática – Bolema, 29(51), 1-17, 2015.  
.D'AMBROSIO, U. Etnomatemática, justiça social e sustentabilidade. Estudos Avançados, São Paulo, v. 32, n. 94, p. 189-204, dez. 2018.  
.GARCÍA-GARCÍA, J.; DOLORES-FLORES, C. Intra-mathematical connections made by high school students in performing Calculus tasks. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, London, v. 49, n. 2, p. 227-252, jul. 2017.  
.POWELL, A. Construção Colaborativa do Conhecimento Tecnológico, Pedagógico e do Conteúdo de Professores de Matemática. Boletim do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática, Rio de Janeiro, n. 64, p. 88-103, jan./jul. 2014.  
.ORTIGÃO, M. I. Práticas avaliativas: que instrumentos são usados para avaliar os estudantes em salas de aula de matemática? Educação Matemática em Revista, v. 22, p. 73-85, 2017.  
.SKOVSMOSE, O. An Invitation to Critical Mathematics Education. Rotterdam: Sense Publishers, 2011.

## VALENÇA

<b>PERFIL – ÁREA DE CONHECIMENTO</b>
História
<b>ANEXO - PONTUAÇÃO</b>
Anexo 3 – Médio Básico.
<b>TITULAÇÃO MÍNIMA</b>
Licenciatura Plena em História; Além da Licenciatura Plena em História, título de Mestre, conforme as Áreas de Avaliação da CAPES, em: - História; ou - Grande Área de Ciências Humanas; ou - Grande Área Multidisciplinar, nas Áreas de Ensino ou de Ciências e Humanidades para a Educação Básica.
<b>ATUAÇÃO</b>
O docente poderá atuar em todos os níveis de ensino ofertados na UnED Valença.



### CONTEÚDO

Ensino de história: teoria e metodologia; saberes e práticas docentes; educação, consciência e aprendizagem históricas; história pública; direitos humanos; história das mulheres e das sexualidades.

História e Culturas Afro-Brasileiras e Indígenas: ensino; memória; historiografia.

Colonizações no mundo moderno: relações Europa, África, América e Ásia; sociedades coloniais e trabalho compulsório; economia agrícola e mineração; administração colonial, religião e resistências.

Processos de independência nas Américas e no Brasil.

Brasil Imperial: construção do Estado e da ideia de nação; consolidação da ordem conservadora; economia cafeeira; escravidão e mundo do trabalho; republicanismo, abolicionismo e crise monárquica.

Século XIX: revoluções, ideologias e nacionalismos; expansão capitalista e imperialismo; Estado e sociedade na América Hispânica e Estados Unidos.

Século XX: guerras e crises econômicas; revoluções e movimentos sociais; transformações políticas, ideológicas, econômicas, sociais e culturais em escala mundial.

Primeira República: sistema oligárquico, federalismo e clientelismo; economia cafeeira e modernização urbana; revoltas e política regional.

Brasil pós-30: reestruturação do Estado; processo de industrialização; trabalhadores e política; Forças Armadas e política nacional; ditaduras e modernização conservadora.

Brasil Contemporâneo: movimentos sociais e cidadania; abertura política e redemocratização.

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA\*

\*A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para as bancas elaboradoras de provas e para os candidatos

ARAÚJO, André de Melo; DORÉ, Andréa; LIMA, Luís Filipe Silvério; MACHEL, Marília de Azambuja. A época moderna. Petrópolis: Editora Vozes, 2024.

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. Os índios na História do Brasil. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.

ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado absolutista. São Paulo: Editora Unesp, 2016.

BITTENCOURT, Circe. Ensino da História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

CARVALHO, Aline; MENEGUELLO, Cristina (Org). Dicionário temático de patrimônio: debates contemporâneos. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA  
COORDENADORIA DE CONCURSOS - CCONC  
EDITAL Nº 02/2026 – Professor Efetivo



- CARVALHO, José Murilo de. Os Bestializados: o Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.
- CHALHOUB, Sidney. Visões da liberdade: uma história das últimas décadas da escravidão na corte. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.
- FAUSTO, Bóris. História do Brasil. São Paulo: Editora da USP, 2008.
- FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves Delgado. O Brasil Republicano. 5 v. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.
- FICO, Carlos. História do Brasil contemporâneo: da morte de Vargas aos dias atuais. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- GOMES, Angela de C. A Invenção do Trabalhismo. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2005.
- GRINBERG, Keila e SALLES, Ricardo (org.). O Brasil Imperial VOL. I, II e III. São Paulo: José Olympio, 2010.
- HOBSBAWM, Eric. A Era das Revoluções (1789-1848). São Paulo: Paz e Terra, 2009.
- HOBSBAWM, Eric. A Era do Capital (1848-1875). São Paulo: Paz e Terra, 2009.
- HOBSBAWM, Eric. A Era dos Impérios (1875-1914). São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- HOBSBAWM, Eric. A Era dos Extremos: o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- HOBSBAWM, Eric. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. São Paulo: Paz e Terra, 2012.
- MENDONÇA, Sonia Regina de. Estado e economia no Brasil: opções de desenvolvimento. Rio de Janeiro: Graal, 1986.
- NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das; Machado, Humberto Fernandes. O Império do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.
- PEREIRA, Amílcar Araujo; Monteiro, Ana Maria. Ensino de história e culturas afro-brasileiras e indígenas. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.
- PERROT, Michelle. Os excluídos da história: Operários, mulheres e prisioneiros. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.
- PRADO, Maria Lígia; Gabriela Pellegrino. História da América Latina. São Paulo: Contexto, 2014.
- VISCARDI. Cláudia. O teatro das oligarquias: uma revisão da "política do café com leite. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA**  
**COORDENADORIA DE CONCURSOS - CCONC**  
**EDITAL Nº 02/2026 – Professor Efetivo**



WEHLING, Arno; WEHLING, Maria José C. M. Formação do Brasil colonial. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.

SADER, Emir e GENTIL, Pablo (org.). Pós Neoliberalismo: As políticas sociais e o Estado democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

SANTOS, Ynaê Lopes dos. História da África e do Brasil Afrodescendente. Rio de Janeiro. Editora Pallas, 2017.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Resende (orgs.). Jörn Rüsen e o ensino da história. Curitiba: Ed. UFPR, 2010.

SCHWARCZ, Lília Moritz; STARLING, Heloísa Murgel. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.